

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНЫЙ ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА
(ЧОУ ВО ЮИМ)

Утверждено
Решением ученого совета
« 7 » 201 г., протокол №
Ректор Л. П. Шульгатый



РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида инклюзии

1. Общие положения

1.1 Рекомендации по организации обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида инклюзии (далее Рекомендации) регламентируют методику определения оптимальной организации образовательного процесса исходя из видов инклюзии в Частном образовательном учреждении высшего образования Южный институт менеджмента (ЧОУ ВО ЮИМ) (далее – институт).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»,

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Уставом и локальными актами ЧОУ ВО ЮИМ.

1.3 При разработке Положения использовались следующие термины, определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами

государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.4 Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте определяется АОП ВО в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

1.5 Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при получении образования в институте могут в разной степени включаться в общий образовательный процесс в зависимости от вида инклюзии.

1.6 Показаниями для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- 1) степень выраженности дефекта;
- 2) индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности;

3) медицинские рекомендации, экспертные заключения и другие официальные документы, подтверждающие необходимость инклюзии.

2 Виды инклюзии

2.1 В зависимости от медицинских показаний для инклюзивного образования выделяются следующие виды инклюзии:

1) Инклюзия I вида (полная) – с полной степенью включенности в образовательный процесс. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (далее - общая группа).

2) Инклюзия II вида (частичная) – с частичной и эпизодической степенью включенности в образовательный процесс. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.

3) Инклюзия III вида – эпизодическая. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут по медицинским показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.

2.2 Инклюзия I вида рекомендуется:

1) обучающимся с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой образовательной программе;

2) обучающимся с соматическими заболеваниями, которым требуется обучение по адаптированным образовательным программам, в том числе:

- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

2.3 Инклюзия II вида рекомендуется для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

2.14 Инклюзия III вида с эпизодической включенностью в образовательный процесс рекомендуется лицам с ОВЗ и инвалидам с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

3. Организация обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида инклюзии

3.1 При организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с показаниями, отвечающими инклюзии I вида, рекомендуется включение их в общую академическую группу (не более 1-2 человек). В зависимости от степени тяжести функционального нарушения лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут быть включены в инклюзивный образовательный процесс при наличии заявления о том, что они не возражают на их инклюзию и в дополнительных специальных условиях не нуждаются, а также при наличии заявления о приеме и (или) переводе их на обучение по адаптированной образовательной программе (Приложение А, Б)

3.2 При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

3.3 Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для инклюзии II вида (с частичной степенью включенности), рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе в заочной или дистанционной форме. При составлении адаптированной образовательной программы рекомендуется отразить в ней степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность института; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

3.4 Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для инклюзии III вида разрабатывается адаптированная образовательная программа согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы. Допускается кратковременное включение обучающегося в образовательный процесс общей группы на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц в некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

3.5 По желанию лица с ОВЗ и инвалидностью в его адаптированную образовательную программу могут быть включены адаптационные дисциплины. Форма заявления приведена в Приложении В.

4 Порядок определения вида инклюзии

4.1. В ходе работы приемной комиссии института абитуриент с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью при подаче документов на поступление дополнительно предоставляет документы о наличии у него недостатков в физическом и (или) психологическом развитии и создании специальных условий: заключение психолого-медико-педагогической комиссии и (или) справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

4.2. Для определения вида инклюзии, рекомендуемого для абитуриента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью или студента при переводе на обучение по адаптированной образовательной программе приказом ректора формируется комиссия от структурных подразделений, в состав которых входят: декан и (или) руководитель структурного подразделения, заместители декана и (или) руководителя по учебной и воспитательной работе, начальник отдела инклюзивного образования, представитель медицинской организации, курирующей институт или врач-терапевт медицинского кабинета.

4.3. Комиссией на основе представленных документов устанавливается рекомендуемый абитуриенту или студенту вид инклюзии, принимается решение о приеме и (или) переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

Составитель:

Начальник отдела инклюзивного образования

«И» сентябрь 2016 г.



Грабчук К.М.

Проверил:

Начальник отдела методической работы
и СМК

«И» сентябрь 2016 г.



Фомиченко Н.Г.

Согласовано:

Проректор по учебной работе

«И» сентябрь 2016 г.



Ярушкина Е.А.

Форма заявления о возможности включения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общую академическую группу

Ректору ЧОУ ВО ЮИМ
профессору Шульгату Л. П.
студента ___ курса, группы _____
_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по образовательной программе _____ по направлению _____ подготовки _____.

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложения:

1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации.

« ___ » _____ 20 ___ г

(Ф.И.О. студента, подпись)

Форма заявления о приеме и (или) переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ЧОУ ВО ЮИМ
профессору Шульгату Л. П.
студента ___ курса, группы _____
_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить (перевести) меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК).

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

« ___ » _____ 20 ___ г

(Ф.И.О. студента, подпись)

Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения

Изучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

Сопровождение образовательного процесса (педагогическое, психологическое, социальное), при необходимости содействие в решении проблем, связанных с обучением в институте.

Предоставление печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (указать формы)

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеомножители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать)

Помощь тьютора (сопровождающего) для индивидуального сопровождения, поддержки образовательного процесса

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)

предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации

Необходимость оказания помощи ассистента (передвижение по институту, записывание лекций и пр.)

Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» (указать предпочтения)

Обучение по индивидуальному учебному плану

Другие условия (указать)

**Форма заявления о включении в адаптированную образовательную
программу адаптационных дисциплин**

Ректору ЧОУ ВО ЮИМ
профессору Шульгату Л. П.
студента ___ курса, группы _____
_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить в мою адаптированную образовательную программу в качестве дисциплин по выбору из представленных в Положении о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования следующие специализированные адаптационные дисциплины:

1. _____

2. _____

3. _____

« ___ » _____ 20 ___ г

_____ (Ф.И.О. студента, подпись)